

بعض معوقات التي تواجه معلمي الرياضة في تنفيذ استراتيجية تدريس التربية البدنية بمرحلة التعليم الاساسي غريان

د. أ. علاء عز الدين رحومه الشريف

جامعة غريان - كلية التربية البدنية

المقدمة وأهمية البحث:

يعتبر درس التربية البدنية جزء هام جداً من استراتيجية العملية التعليمية فهو الوسيلة الأكثر فاعلية و تأثيراً لبناء النشء متكاملًا في مختلف جوانب السلوك الإنساني .

فن طريق درس التربية البدنية داخل المدرسة يكتسب الأفراد صفات اجتماعية إيجابية هامة مثل بناء الشخصية و الاندماج الاجتماعي و التعاون و غيرها بالإضافة لذلك فهو القاعدة العريضة التي تمد المجتمع بالموهوبين الذين يشاركون في الرياضة القمة و لقد أدرك الكثير من المربين و الفلاسفة أهمية الرياضة و أكدوا عليها ، و يؤكد لنا أنور الخولي (2000) بأن " درس التربية البدنية هو العمود الفقري في تثقيف الأطفال و الشباب و تربيتهم من خلال الأنشطة البدنية و المعرفة الحركية و الثقافة و الترويح ليتحملوا مسؤولياتهم نحو أنفسهم و أجسامهم و حياتهم الشخصية و الاجتماعية لينشئوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم و يخدمون أوطانهم". (3:91)

مشكلة البحث :

تعد مادة التربية البدنية بأنشطتها المختلفة أحد المناهج الدراسية التي تحتل جانبا هاماً في العملية التعليمية بالمدرسة، أن السياسة التعليمية الحديثة تتجه إلى التخطيط الجيد و البناء السليم و تتطور المستمر للبرامج الرياضية بما يواكب التقدم التكنولوجي الذي بدوره يساهم في بناء و أعداد الاجيال القادمة ، لمواكبة احتياجات المجتمع في عصر العلم و التغير السريع في جميع جوانبه (4.38) و من جهة نظر الباحث أن هناك من يرى تدريس مادة التربية البدنية ، و النشاط المتمم لها هامشياً في حياة المدرسة ، و في تعلم التلاميذ ، و أنه أقرب إلى أن يكون تجميلاً للبرنامج المدرسي . الأمر الذي دعي الباحث في تحليل مشكلة البحث للتعرف على بعض المعوقات التي تواجه معلم الرياضة في تنفيذ درس التربية البدنية

أهداف البحث :يهدف البحث للتعرف على :

- الظروف التي تحيط بمعلمي التربية الرياضية في استراتيجية تنفيذ درس التربية البدنية في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة غريان.

فروض البحث :

- هناك بعض المعوقات في تنفيذ استراتيجية درس التربية البدنية في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة غريان.

مجالات البحث :

- المجال البشري : عينة من معلمي و معلمات التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة غريان .
- المجال الزمني 2022-2023 .
- المجال المكاني : المؤسسات التعليمية من التعليم الأساسي بمنطقة غريان

التعريف بالمصطلحات :

- مدرس التربية البدنية : ويعرفه أمين أنور الخولي (2001) بأنه " هو الشخص المؤهل علميا الذي يقوم بإعطاء حصص التربية البدنية و الاشراف على الأنشطة الرياضية بالمؤسسات التعليمية الداخلية منها و الخارجية". (2:7)
- درس التربية البدنية : و يعرفه محمد سعد زغلول (1999) على أنه " يمثل الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي ، و الركن الركين في كل منهاج التربية البدنية ، ومن خلاله يمكن تقديم كافة الخبرات ، و المواد التعليمية التي تحقق أهداف المنهاج ". (5:95)
- استراتيجية التدريس: ويعرفها مروان عبد المجيد ابراهيم(2010) هي مجموعة القواعد العامة الاكثر واقعية في السياسة التعليمية وهي عملية تفاعل بين المعلم والمتعلم (6:331)

الدراسات النظرية والمرتبطة :

الدراسات النظرية :

استراتيجيات التدريس في التربية البدنية :

من الموضوعية أثناء تنظيم عملية التدريس أن ننظر إلى المتعلم على أنه متكامل ..، وأن نذهب أبعد من ذلك بأن نقدم له ما يساعدنا على كشف كل ما لديه من قدرات حركية وغيرها وأن نكتشف ما لديه من نقاط قوة وضعف بحيث يوجه بواسطة الخبرات التعليمية الي زيادة القوة لديه أو لتخفيف من وطأة الضعف أو تلافيها بقدر الامكان وباستخدام أساليب تلائم حالة المتعلم : ولكي يضع معلم التربية الرياضية استراتيجيات تدريسية تناسب المتعلم فانه من الضروري أن تتوافر شروط أهمها :

1 تشخيص حالة المتعلمين .

2 معرفة أساليب التدريس المناسبة (البصرية ، السمعية ، اللمسية ، الحركية).

3 ميول المتعلمين نحو التدريس الكلي أو الجزئي .

4 التعرف على نقاط القوة والاحتياجات لديه للفتوات الادراكية الأقوى الأضعف .

استراتيجيات التدريس :

استراتيجيات التدريس هي عبارة عن وسائل للتفكير و التحليل يستخدمها المعلمون للتسهيل على المتعلم لاستيعاب و اتمام مهامه التعليمية ، كما يمكن القول هي عملية تفاعل متبادل بين المعلم و المتعلم .

وتعتبر استراتيجيات التدريس خطط عمل توضع لتحقيق أهداف معينة ، وتمنع تحقيق مخرجات تعليمية غير مرغوب فيها و تعمم في صورة خطوات إجرائية ، ويوضع لكل خطوة بدائل تسمح بالمرونة عند تنفيذ الاستراتيجية ، وتتحول كل خطوة من الخطوات الاستراتيجية أي تكتيكات ، أي إلى أساليب إجرائية تفصيلية تتم في تتابع مقصود ، ومخطط في سبيل تحقيق الأهداف المحددة.

كما يمكن القول أن مفهوم استراتيجية التدريس يعني استخدام الوسائل لتحقيق الأهداف ، فالاستراتيجية عبارة عن إطار موجه لأساليب العمل و دليل مرشد لحركته ، ويمكن الإشارة إلى مفهوم استراتيجية التدريس على أنها " مجموعة القواعد العامة أو الخطوط العريضة التي تعني

بوسائل تحقيق هدف ما أو هي ترجمة فعلية لمسارات عملية و خطوط عمل واقعية على المستوى الفكري أو بعبارة أخرى أنها الوجه العملي أو المرحلة الثانية الأكثر واقعية في السياسة التعليمية.

مضامين استراتيجية التدريس :

1 . عبارة عن إطار عمل مخطط لمجموعة من الافعال و الحركات و الممارسات و الإجراءات و الأساليب و الوسائل المتتابة .

2 . تتضمن الاستراتيجية الأهداف التدريسية ، وتنظم الدرس ، اثارة واقعية المتعلمين ، تحديد الأنشطة التعليمية .

3 . تتضمن أساليب المنظمة التي يقوم بها المعلم أثناء التدريس و إدارة التلاميذ.

4 . تتضمن أساليب التقويم المناسبة للتصرف على مدى نجاح أهداف الدرس .

5 . تنسيق النواحي المتصلة بكل ذلك .

مراحل اختيار استراتيجيات التدريس :

1 . مرحلة البداية: ويتم فيها التهيئة الكاملة للمتعلمين من خلال إعطاء نبذة عامة عن موضوع ومحتوى الدرس .

2 . مرحلة الشرح : ويتم فيها شرح المهارة المطلوب تعلمها شرحا وافيا عن طريق إعطاء النموذج كليا و جزئيا بالإضافة إلي الجزء المعرفي القانوني لهذه المهارة.

3 . مرحلة الفهم : عن طريق هذه المرحلة يطرح المعلم بعض الأسئلة حول المهارة بحيث يتصرف على مدى استيعاب المتعلمين لمكونات المهارة .

4 . مرحلة الربط و التواصل : وفيها يتعرف المعلم على مدى قدرة المتعلمين على ربط مراحل الأداء المهارة ببعضها البعض ، بالإضافة ألي معرفة المعلم بدرجة التواصل يبين أدائه للنموذج الحركي و تواصل المتعلمين في الأداء الحركي .

5 . مرحلة الختام : وفيها يقوم المعلم بإعطاء تلخيص للمهارة الحركية من نقاط موجزة.

مواصفات استراتيجية التدريس الجيدة :

- 1 . شاملة بحيث تتضمن الاحتمالات المتوقعة .
- 2 . أن تكون مرتبطة بالأهداف المراد تحقيقها .
- 3 . تتسم بالمرونة والقابلية للتطور إذا دعت الحاجة .
- 4 . نموذج تخطيطي لاستراتيجية ما وراء المعرفة في التربية البدنية.(6:333)

الدراسات المرتبطة والمتشابهة :

كان لابد للباحث من التعرف على الدراسات المرتبطة والمتشابهة ولقد تعرف

الباحث علي عدة دراسات يذكر منها:

- دراسة محمود محمد أحمد (2003):

عنوان الدراسة : "احتياجات مدرسي التربية البدنية من التدريب أثناء الخدمة ."

هدف الدراسة : التعرف على احتياجات مدرس التربية البدنية بمحافظة الفيوم .

منهج الدراسة : استخدم المنهج الوصفي وقد استخدم الاستبيان كأداة مهمة لجمع البيانات .

أهم النتائج : أن نصاب المدرس من الحصص يعتبر عالي جدا وأن الميزانية المخصصة من التربية الرياضية قليل ، وناقص في الامكانيات المادية و الساحات و الملاعب .

- دراسة ابو العينين محمد أحمد (1990):

عنوان الدراسة : "المشكلات التي تواجه مدرس التربية البدنية في المدارس الثانوية بالجيزة ."

هدف الدراسة: التعرف على أهم المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية في المدارس الثانوية في محافظة الجيزة .

منهج الدراسة : استخدم المنهج الوصفي ، وكانت عينة الدراسة قوامها (70 معلم).

أهم النتائج : أن أهم المشكلات التي تواجه المعلمين هي عدم وجود ساحات مناسبة للعب وكذلك قلة الوقت المخصص للأنشطة الرياضية .

منهج البحث وإجراءاته :

منهج البحث المستخدم:

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي القائم على المسح وذلك لملائمته وطبيعة مشكلة الدراسة.

عينة البحث :

- تمثلت عينة البحث من معلمي و معلمات التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة غريان وحجم الدراسة الحالية قد بلغت (20) معلماً ومعلمة ، وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية .

أدوات الباحث :

- 1 . الزيارات الميدانية .
- 2 . المقابلات الشخصية .
- 3 . الاستبيان .
- 4 . المراجع والمصادر العربية و الأجنبية .

الاستبيان :

استخدم استبيان من تصميم الباحث لجمع البيانات الخاصة بالبحث وقد صمم الاستبيان في مرحله مبكرة من إجراءات البحث مراعيًا بذلك القواعد العامة في تبويب أسئلة الاستبيان ووضع الباحث استمارة الاستبيان في صورته النهائية واستخدم منطوق (نعم - لا).

تطبيق استمارة الاستبيان :

استغرقت فترة تطبيق استمارة الاستبيان على أفراد العينة مدة لا تقل عن ثلاثة أشهر وكانت طريقة تطبيق الاستبيان في صورة فردية على كل حالة تستغرق (3-5) دقائق.

المعالجة الإحصائية :

لقد استخدم النسب المئوية = الجزء / الكل $\times 100$.

الدراسة الاستطلاعية :

لقد تم تطبيق الاستبيان على عينة من معلمي ومعلمات التربية البدنية قوامها عشرة أشخاص وقد أسفرت نتائج التجربة الاستطلاعية عن وضوح العبارات وفهمها من أفراد العينة مستخدما بذلك الصدق والثبات .

تبات الاستبيان :

أوجد الباحث تبات الاستبيان عن طريق معادلة كوبر .

صدق الاستبيان :

استخدم الباحث الصدق الذاتي حيث انه يساوي

الصدق = الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

صدق المحكمين :

قام الباحث بعرض الاستبيان على خمسة محكمين من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية غريان وكلية التربية الرياضية وقسم علم الاجتماع وقسم علم النفس وقسم المناهج وطرق التدريس لغرض معرفة آرائهم حول مناسبة العبارات للبعد الذي يقيسه ومناسبة العبارات لمظاهر الميل ومدى صحة العبارات وسهولتها ووضوحها .

ولقد أوضحت آراء المحكمين صدق عبارة الاختبار بعد استبعاد العبارات الغير الصالحة وتصحيح

بعض العبارات .

تحليل ومناقشة النتائج

تحليل النتائج :

جدول رقم (1) يوضح النسبة المئوية لمعرفة مدى مشاركة المعلمين والمعلمات في وضع استراتيجية مناهج التربية البدنية .

ر	العبارة	نعم		لا		المجموع
		ن	%	ن	%	
1	هل يشارك المعلمين والمعلمات في وضع استراتيجية مناهج التربية البدنية ؟	0	0	20	100%	20

يتضح من خلال جدول رقم (1) بأن هناك نسبة وقدرها 100% ذكرت على عدم اشتراك المعلمين والمعلمات في استراتيجية وضع مناهج التربية البدنية .

جدول رقم (2) يوضح النسبة المئوية لمعرفة مدى توفر الوسائل التعليمية في المدارس .

ر	العبارة	نعم		لا		المجموع
		ن	%	ن	%	
1	هل الوسائل التعليمية متوفرة لتحقيق الاستراتيجية ؟	4	20%	16	80%	20

يتضح من خلال جدول رقم (2) بأن هناك نسبة قدرها 20% أجابت على توفر الوسائل التعليمية في المدارس ، في حين أن هناك نسبة وقدرها 80% ذكرت بعدم توفرها.

جدول رقم (3) يوضح النسبة المئوية لمعرفة مدى تنفيذ الدرس وفق أجزائه في الوقت المخصص.

ر	العبارة	نعم		لا		المجموع
		ن	%	ن	%	
1	هل تقوم بتنفيذ الدرس وفق أجزائه في الوقت المخصص ؟	15	75%	5	25%	20

يتضح من خلال جدول رقم (3) ان نسبة وقدرها 75% تقوم بتنفيذ الدرس وفق أجزائه في الوقت المخصص ، في حين كانت نسبة وقدرها 25% لا تقوم بذلك .

جدول رقم (4) يوضح النسبة المئوية لمعرفة توفر المرافق الصحية الصالحة ليستخدمها التلاميذ بعد تطبيق الدرس.

المجموع	لا		نعم		العبارة	ر
	%	ن	%	ن		
20	90%	18	10%	2	هل تتوفر المرافق الصحية الصالحة ليستخدمها التلاميذ بعد تطبيق الدرس؟	1

يتضح من خلال الجدول رقم (4) بأن نسبة عالية قدرها 90% اجابت بعدم توفر المرافق الصحية الصالحة ليستخدمها التلاميذ بعد تطبيق الدرس ، في حين أن هناك نسبة ضئيلة قدرها 10% أجابت بأنه يحدث ذلك .

جدول رقم (5) يوضح النسبة المئوية لمعرفة مدى وعى وأهمية استراتيجية درس التربية البدنية من قبل أولياء الأمور والمجتمع .

المجموع	لا		نعم		العبارة	ر
	%	ن	%	ن		
20	85%	17	15%	3	هل يوجد وعى لأهمية درس التربية البدنية من قبل أولياء الأمور والمجتمع؟	1

يتضح من خلال جدول رقم (5) أن هناك نسبة قدرها 85% ذكرت لا يوجد وعى لأهمية استراتيجية درس التربية البدنية من قبل أولياء الأمور ، في حين ان نسبة قدرها 15% اجابت بنعم .

جدول رقم (6) يوضح النسبة المئوية لمعرفة مدى اهتمام ادارة المدرسة لدرس التربية البدنية

المجموع	لا		نعم		العبارة	ر
	%	ن	%	ن		
20	75%	15	25%	5	هل تجد في ادارة المدرسة القناعة التامة بأهمية درس التربية البدنية ؟	1

يتضح من خلال جدول رقم (6) بأن هناك نسبة قدرها 25% تجد في ادارة المدرسة القناعة التامة بأهمية درس التربية البدنية ، في حين أن نسبة و قدرها 75% لا تجد في ادارة المدرسة القناعة التامة بأهمية درس التربية البدنية.

جدول رقم (7) يوضح النسبة المئوية لمعرفة الأنشطة الرياضية بالبرنامج التنفيذي التي تتماشى مع ميول ورغبات التلميذ.

المجموع	لا		نعم		العبارة	ر
	%	ن	%	ن		
20	60%	12	40%	8	هل الأنشطة الرياضية تتماشى مع ميول ورغبات التلميذ	1

يتضح من خلال جدول رقم (7) أن نسبة و قدرها 40% اجابت على أن الأنشطة الرياضية تتماشى مع ميول ورغبات التلميذ ، وفي حين أن نسبة قدرها 60% ذكرت بأنها لا تتماشى مع ميول ورغبات التلميذ.

جدول رقم (8) يوضح النسبة المئوية لمعرفة مدى صعوبة تطبيق الدرس عندما لا تتوفر الأدوات.

المجموع	لا		نعم		العبارة	ر
	%	ن	%	ن		
20	75%	17	65%	13	هل توجد صعوبة في تطبيق الدرس عندما لا تتوفر الأدوات؟	1

يتضح من خلال جدول رقم (8) أن نسبة وقدرها 85% اجابت لا يحدث ذلك ، في حين أن نسبة وقدرها 65% ذكرت بوجود صعوبة في تطبيق الدرس عندما لا تتوفر الأدوات .

جدول رقم (9) يوضح النسبة المئوية لمعرفة مدى استخدام الأدوات البديلة عند عدم توفر الادوات الرياضية .

المجموع	لا		نعم		العبارة	ر
	%	ن	%	ن		
20	25%	5	75%	15	هل تستخدم الأدوات البديلة عند عدم توفر الادوات الرياضية؟	1

يتضح من خلال جدول رقم (9) أن نسبة وقدرها 75% ذكرت باستخدام الادوات البديلة عند عدم توفر الادوات الرياضية ، وكانت نسبة قدرها 25% لا تستخدم الادوات البديلة عند عدم توفر الادوات الرياضية.

جدول رقم (10) يوضح النسبة المئوية لمعرفة مدى تواجد دورات تأهيل ورفع كفاءة لمعلمي ومعلمات التربية البدنية.

المجموع	لا		نعم		العبارة	ر
	%	ن	%	ن		
20	100%	20	0	0	هل توجد دورات تأهيل ورفع كفاءة لمعلمي التربية البدنية ؟	1

يتضح من خلال جدول رقم (10) بأن نسبة عالية جدا وقدرها 100% لا توجد دورات تأهيل ورفع كفاءة لمعلمي ومعلمات التربية البدنية.

مناقشة النتائج :

يتبين من خلال الجدول رقم (1) أن عدم مشاركة المعلمين والمعلمات في استراتيجية وضع المناهج وبنسبة 100% كانت أكبر المعوقات التي واجهة معلمي ومعلمات التربية البدنية.

ويرى الباحث أن من الضروري مشاركة المعلمين والمعلمات و المتخصصين في تخطيط ووضع استراتيجية البرامج الرياضية و إن عدم مشاركة المعلمين والمعلمات في وضع المناهج يؤثر على العملية التعليمية باعتبارهم طرف مهم فيها وكذلك الخبراء و كل هذه الأطراف يجب أن تشارك في وضع المناهج.

ويتبين من خلال جدول رقم (2) بأن قلة الوسائل التعليمية في تنفيذ درس التربية البدنية لها أثر كبير على المعلم المتعلم ،

ويوضح مصطفى بدران وآخرون (1990) بأن "الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعليم و التعلم. وتوضيح معاني كلمات المعلم ، أو شرح الأفكار أو تدريب التلاميذ على المهارات". (7:31)

ويرى الباحث بأن الوسائل التعليمية تعتبر ضرورة ملحة لكل من المعلم و المتعلم لتنفيذ الدرس في صورة حسنة وذلك لأجل تفاعلهم أثناء تنفيذ الدرس .

ويتبين من خلال جدول رقم (3) بأن المعلمين و المعلمات يقومون بتحضير الدرس و التقيد بتنفيذ أجزاء الدرس في الحصة وكذلك زمن كل جزء وهذا يحقق الهدف من المادة التعليمية ، لأن التقسيم تم وضعه من قبل الخبراء في مجال التعليم

ويتضح من خلال جدول رقم (4) سلبية النسبة فيما يخص المرافق الصحية التي يستخدمها التلاميذ بعد انتهاء الدرس .

ويرى الباحث ضرورة توفير المرافق الصحية التي يستخدمها التلاميذ بعد انتهاء الدرس ، لأن هذا الامر ضروري لتلميذ ، والاستعداد لتنفيذ الدرس القادم .

ويتبين من خلال جدول رقم (5) أن مادة التربية البدنية ليس أهمية في التقدير العام مع باقي المواد الأخرى ، هذا مما قل من شأنها في المجتمع مما دفع أولياء الأمور الى حث أبنائها على التركيز على مقررات المنهج الدراسي .

ويرى الباحث يجب توعية أولياء الأمور والمجتمع بأهمية التربية البدنية لأنها تقوم بتطوير امكانيات وقدرات التلاميذ ليشعروا بالمشاركة الفعلية بدنيا و اجتماعيا ، والقضاء على الحالات النفسية التي تواجههم من جراء المواد النظرية .

يتضح من خلال جدول رقم (6) أن نسبة اجابات عينة الدراسة سلبية ، وخاصة أن إدارة المدرسة تلعب دورا كبيرا من اجل الارتقاء بالعملية التعليمية و التربوية ، كما يجب أن تولي الاهتمام بجميع المواد الدراسية دون استثناء ، ومادة التربية البدنية يجب أن تحظى باهتمام إدارات المدارس من حيث متابعة سير المادة التعليمية ، وكذلك أثناء وضع الجدول الدراسي ، وأيضا مساعدة المعلمين والمعلمات في حل بعض الصعوبات التي تواجههم أثناء تأديتهم لعملهم .

ويتبين من خلال جدول رقم (7) أن عينة البحث من المعلمين والمعلمات سلبية ، لأن محتوى البرامج التنفيذية بالمنهج لا يتماشى مع امكانيات و الأدوات الموجودة في المدرسة ، كما أن المحتوى لا يتماشى مع ميول ورغبات الطلاب .

يتضح من خلال جدول رقم (8) أن عدد كبير من المعلمين والمعلمات يفتقر الى الملاعب الخاصة بالأنشطة الرياضية المختلفة ، وحتى إن وجدت هذه الملاعب فيها قليلة ولا تكفي لعدد طلاب المدرسة .

ويرى الباحث أن الملاعب الموجودة في أغلب الملاعب الموجودة في المدارس غير صالحة ، ولم يتم صيانتها ، وهذا يعيق المعلم والمتعلم عند تنفيذ الدرس .

ويتبين من خلال جدول رقم (9) أن النسبة كانت ايجابية لأن المعلمين و المعلمات يستعملون الأدوات بديلة في تنفيذ درس التربية البدنية عند عدم توفر الأدوات الرياضية .

يتضح من خلال جدول رقم (10) أن نسبة إجابات المعلمين والمعلمات سلبية وذلك لعدم وجود دورات تأهيل و رفع كفاءة أثناء الخدمة ، وهنا يؤكد أحمد مسعود العرضاوي (1997) بأن

"التدريس يحتاج الى اعداد مهني ، ويتطلب صفات وقدرات خاصة ، وايضا الى اعداد متكامل في المادة التدريسية ، و الناحية التربوية ".(1:12)

الاستنتاجات و التوصيات :

اولا الاستنتاجات :

1. عدم مشاركة المعلمين والمعلمات في وضع استراتيجيات المناهج التي تؤثر في العملية التعليمية
2. قلة الوسائل التعليمية بالمدارس راجع الى قلة الامكانيات المادية من جهة والملاعب والساحات من جهة أخرى..
3. عدم توفر المرافق الصحية قبل وبعد ممارسة النشاط الرياضي .
4. وجود نظرة خاطئة من المجتمع و أولياء الأمور ، مما دفع بأولياء الامور الى حت ابنائهم على التركيز على مقررات المنهج الدراسي .
5. لا يوجد اهتمام من ادارات المدارس لتنفيذ استراتيجيات تنفيذ درس التربية البدنية .
6. محتوى برامج تنفيذ درس التربية البدنية لا يتماشى مع ميول ، ورغبات التلاميذ.
7. لا توجد دورات تخصصية للمعلمين و المعلمات ، للرفع من الكفاءة العلمية و العملية .

ثانيا التوصيات :

1. ضرورة مشاركة المعلمين ومعلمات التربية البدنية في وضع استراتيجيات المناهج ، و الاطلاع علم كل ماهو جديد في مجال التربية البدنية .
2. ضرورة توفير الوسائل التعليمية ، وكذلك الملاعب و الصالات الرياضية الخاصة بالتربية البدنية.
3. الاهتمام بتوفير المرافق الصحية التي تتماشى مع النواحي الصحية .
4. ضرورة توعية المجتمع و أولياء الامور بأهمية درس التربية البدنية و النشاط الرياضي ، لما له من فوائد صحية و اجتماعية و نفسية .

5 . ضرورة اهتمام ادارات المدارس بتشجيع المعلمين والمعلمات بالاهتمام بإستراتيجية تنفيذ درس التربية البدنية و النشاط الرياضي .

6 . الاهتمام بتنفيذ أجزاء الدرس ، و الزمن المخصص فنيا لكل جزء، حتى تحقق أهداف المادة العلمية و العملية بما يتماشى مع ميول و رغبات التلاميذ.

7 . ضرورة الاهتمام بالدورات التخصصية و دورات التأهيل من الناحية العملية و العلمية ، و رفع الكفاءة بالنسبة للمعلمين و المعلمات .

المراجع العربية والأجنبية :

1. أحمد مسعود العرضاوي : بعض المشكلات التي تواجه طلاب التدريب الميداني للصف الرابع بكلية التربية البدنية ، رسالة ماجستير ، جامعة طرابلس ، 1997.
2. أمين أنور الخولي : أصول التربية الرياضية ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2001.
3. مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2000.
4. أمين أنور الخولي وعادل حسين بيومي: الجمباز التربوي ، دار الفكر العربي القاهرة 1997
5. محمد سعد زغلول : مناهج التربية الرياضية ، طبعة الأولى ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1999.
6. مروان عبدالمجيد ابراهيم: استراتيجيات الرياضة ، الطبعة الأولى ، مؤسسة الوراق للنشر و التوزيع ، عمان ، 2010.
7. مصطفى بدران و آخرون: الوسائل التعليمية ، الطبعة السابعة ، مكتبة النهضة المصرية ، 1999.