

المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب النشاط الرياضي الخارجي

وقسم النشاط بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

عبد اللطيف رجب سالم الدراق

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة غريان

مستخلص

هدف البحث هو التعرف علي دور المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب بالنشاط الرياضي الخارجي وقسم النشاط بكلية التربية وعلوم الرياضة ولقد أستخدم الباحث المنهج الوصفي بالسلوب المسحي وتم اختبار عينة البحث من طلاب كلية التربية وعلوم الرياضية غريان حيث تضمنت عينة البحث 11 طالب وقد أستخدم الباحث النسبة المئوية = الجزء / الكل X 100

وقد توصل الباحث إلي العديد من النتائج

- 1- اهتمام إدارة الكلية التربية البدنية وقسم النشاط بالأنشطة الرياضية الخارجية لتحقيق المسؤولية الاجتماعية .
- 2- الوعي والمسؤولية من الطلاب بأهمية النشاط الرياضي .
- 3- عدم الاهتمام بالدورات الرياضية والعلمية لرفع الكفاءة بالأنشطة الرياضية .
- 4- الاهتمام والتشجيع لقسم النشاط الرياضي بالكلية وإعطائه المسؤولية ليقوم بدوره بالنشاط الخارجي .
- 5- توفير الأدوات الرياضية والاهتمام بالمرافق الصحية عند إقامة النشاط الخارجي .
- 6- التنسيق بين إدارة الكلية وقسم النشاط الرياضي في المسؤولية لتحقيق وإنجاح الرياضي الخارجي في تحقيق المسؤولية الاجتماعية بين الطلاب.

المقدمة :

أن المشاركة الاختيارية في الجماعات التربوية المختلفة تؤثر بشكل ايجابي ومباشر على سلوكيات الفرد ، وعلى هذا فإن سلوكيات الفرد تتحدد تبعاً لتأثيرات الجماعات التربوية المختلفة ، فنجد تأثير جماعة الأسرة في تنمية أخلاقيات الفرد خاصة في مرحلة المراهقة ، حيث تتغير بداخل الفرد عدة عوامل بيولوجية وسيكولوجية ، تحاول الأسرة أن تحتويها وتقومها . لذلك فإن اتجاهات الفرد تختلف باختلاف نوع المتبادل بينه وبين أسرته ، وعلى نحو آخر نجد جماعة المدرسة والتي تعد هي المرحلة الأولية للاحتكاك الخارجي مع المجتمع ، وتتميز هذه الجماعة بإظهار السلطة الخارجية في التأثير على سلوك الفرد ، وتتمثل في الأنشطة الرياضية ، كما تتكون فيها الجماعات الصغيرة من الزملاء ، والتي تمارس بعض الأنشطة التي تتميز اغلبها بالألعاب الترويحية والرياضية ، سعياً للترويح بعيداً عن أوقات الاستنكار ، أو الأنشطة الخدمية .(9:2)

وفي الجماعة الرياضية يقبل الفرد على إحدى الرياضات التي يحبها ، ويتحد مع جماعة الفريق على عدة أهداف واهتمامات ، أهمها حب ممارسة الرياضة ومن خلال المشاركة الاجتماعية لأعضاء الفريق ، تحدث العديد من المواقف التي غالباً ما تؤثر تأثيراً في تكوين شخصية الفرد ، كما تسهم ممارسة الرياضة في الجماعة الرياضية في تشكيل سلوك الفرد الاجتماعي ، وتجعله متفاعلاً ومدركاً للعلاقات السوية مع المجتمع المحيط به، حيث تكسبه الاتجاهات النفسية وتعلمه كيف يسلك سلوك اجتماعي ، توافق عليه الجماعة ويرتضيه المجتمع .(178:8)

وبما أن التنمية الاجتماعية أصبحت عمليات للاستثمار البشري ، والتد تحكها سياسات وإيديولوجيات لتحقيق أهداف بما يتواءم مع سياسة الدولة وإمكاناتها وقضاياها ومسئولياتها المحلية ، بل والدولية وفق أساليب علمية متطورة ، فإن دراسة المسؤولية الاجتماعية وتنمية شخصية الفرد والنهوض بمسئوليته نحو نفسه ومجتمعه ، لا تتطلب فقط توفير الخدمات وبرامج الرعاية الاجتماعية المقدمة بالمؤسسات التربوية المختلفة ، بل تتطلب كذلك الكشف عن الأدوار الوظيفية التي يمكن أن تلعبها الجماعات التربوية المختلفة في بناء نسق قيمي للمسؤولية الاجتماعية لدى الفرد . (4:4)

إن تحمل المسؤولية الاجتماعية من الصفات التي يجب أن يتحلى بها أفراد المجتمع ، فإذا استطاع كل فرد أن يتحمل المسؤولية الملقاة على عاتقه ، فإن ذلك يؤدي إلى تكاتف جهود أفرادهم وتعاونهم في

النهوض به ، أما إذا كان أفراد المجتمع غير قادرين على تحمل مسؤولياتهم ، يؤدي هذا إلى تخلف المجتمع وعدم قدرته على النمو والتطور ، ويصبح مجتمعا متسما بالطفيلية والالتكالية .

مشكلة البحث :

تعتبر المسؤولية الاجتماعية احد الأهداف العليا للتربية ، وإذا كانت الرياضة احد وسائل التربية ، فإن الافتراض الجدلي لذلك ، أن الرياضة هي احد الوسائط التربوية للمسؤولية الاجتماعية . وإذا وجهنا الاهتمام بما يمكن أن يقوم به العاملون بالعلوم الاجتماعية والتربوية ، وخاصة علوم التربية البدنية ، وعلم الاجتماع الرياضي ، زاد الإحساس بأهمية دراسة المسؤولية الاجتماعية ، والتعرف على عناصرها وجوانبها وآثارها والعوامل التي قد تكون ذات علاقة بها

وتأكيداً لما تم استعراضه ، فقد لاحظ الباحث من خلال عمله كعضو هيئة تدريس للتربية البدنية لطلاب مرحلة التعليم العالي ، أن هناك مشكلة تتضح آثارها في سلوكيات بعض الطلبة في عدم الاكتراث والاهتمام أو الحرص على القيام بالإعمال والواجبات التربوية المختلفة .

وهناك مصادر متعددة تحرض وتدفع إلى الاهتمام بدراسة المسؤولية الاجتماعية وتنميتها لدى أفراد المجتمع بصفة عامة ، وطلاب هذه المرحلة بصفة خاصة ، مما يشير إلى احتياج المجتمع للفرد المسئول اجتماعياً ، بقدر حاجته للفرد المسئول مهنياً وقانونياً ، وكذلك إلى احتياج المجتمع للعديد من الأدوات التربوية الضاغطة التي يمكن أن تنمي قيم المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب . (5:4)

ومثل هذه الدراسة الاستكشافية يمكن أن تُعدّ ركيزة لدراسة المسؤولية الاجتماعية المستقبلية، لاسيما وان المعلومات العلمية عن بنيتها وعلاقتها وطبيعة الممارسة الرياضية غير كاملة حتى الآن ، لبناء نموذج تتحد فيه أدوارها واليات عملها ، خلال النشاط الرياضي .

أهمية البحث :

من خلال الدراسات السابقة في مجال علم الاجتماع التربوي الرياضي يتضح أن دراسة المسؤولية الاجتماعية لم تحظ بالقدر الكافي من الاهتمام والبحث على الرغم من أن الرياضة هي احد أهم المداخل التربوية المتميزة لتدريب وتوجيه سلوك النشء والشباب نحو المسؤولية الاجتماعية .

وهذه الدراسة من الدراسات القليلة التي تناولت عنصراً هاماً من عناصر الشخصية ، وهي المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب التعليم العالي والذين يقعون في مرحلة سنية حساسة ، وذلك للتعرف على مستوى نمو هذا الجانب لدى هذه الشريحة من المجتمع.

لذا فإن الباحث سيتوجه في هذا البحث إلى دراسة المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي الخارجي ، في محاولة لفهم الأدوار التي يلعبها المجتمع الرياضي بمفردياته في تنمية المسؤولية الاجتماعية لديهم. كما أن المؤسسة التعليمية لم تدعم بعض جوانب درس التربية البدنية ، الذي يهتم بالنشاط الحركي في تنمية السمات الشخصية والسلوكية للطلاب مما أدى إلى تقلص دور الرياضة الجامعية في عملية التنشئة الاجتماعية ، وتنمية المسؤولية الاجتماعية لديهم ، في حين اهتمت بعض تلك المؤسسات بالاهتمام بالأنشطة الثقافية والفنية التي تعتمد على الفردية في العمل ، والإنجاز على حساب العلاقات الاجتماعية البناءة ، من خلال المشاركة الجماعية في الأنشطة الحركية البدنية والأنشطة الرياضية .

إن المجتمعات المتحضرة لا يمكن ان تقوم بتعيين مراقب لكل فرد فيها ، في تنفيذ واجباته وما يتطلبه منه عمله ، أو في إتباع النظام العام ، أو صيانة الممتلكات العامة ، بل يفترض وجود ضمير ذاتي لكل شخص ، هو بمثابة الرقيب على تصرفاته ، وان يكون لدى كل فرد قدر محدد من المسؤولية في أداء واجبه ، قبل أن يكون هناك محاسبة أو سؤال قانوني .

ومجتمعنا اليوم في أمس الحاجة إلى تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى أفرادنا ، خاصة في ظل التحولات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية السريعة والتي تمكنه من مواكبة حركة التقدم العالمي .

من هنا تبرز أهمية هذه الدراسة في إثراء مفهوم المسؤولية الاجتماعية وإبراز دور الأنشطة الرياضية في رفع مستوياتها لدى الأفراد المشاركين أو الممارسين لتلك الأنشطة من خلال الرياضة والأنشطة بأنواعها.

.بالإضافة إلى ما سبق ، فإن الدراسة الراهنة وإن كانت تشير إلى دور المجتمعات الرياضية كمجتمعات تربية في تنمية المسؤولية الاجتماعية ، فإنها تحاول توجيه المربي الرياضي إلى الاهتمام بتوجيه النشء

نحو سلوك سوي من خلال العلاقات الاجتماعية داخل الجماعة الرياضية ، ومن خلال البرامج الخدمية
إزاء المجتمع .

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى :

1. التعرف على مستوى المسؤولية الاجتماعية لذي طلاب النشاط الخارجي وقسم
النشاط بكلية التربية البدنية.

2. التعرف على المسؤولية الاجتماعية بقسم النشاط وإدارة الكلية .

3. التعرف على الامكانيات والأدوات النشاط الرياضي الخارجي.

تساؤلات البحث :

1. هل يتميز طلاب النشاط الخارجي بالشعور بالمسؤولية الاجتماعية مع قسم النشاط
بكلية التربية البدنية.

2. هل تؤثر المشاركة في ممارسة النشاط الرياضي الخارجي على درجة المسؤولية
الاجتماعية لقسم النشاط والكلية.

3. هل توجد الامكانيات وأدوات النشاط الرياضي الخارجي .

مصطلحات البحث :

- المسؤولية الاجتماعية :-

يعرفها سيد عثمان (1994) هي حالة شعورية حسية لدى الفرد ، توجه مسؤولياته نحو الجماعة التي هو
عضو فيها ، كما تعني عملاً أو نشاطاً هادفاً في أي موقع أو بعد من أبعاد الحياة العامة " . (8:27)

- النشاط الرياضي الخارجي

ويعرفه علي امطواع (1999) هو ذلك النشاط الرياضي الرسمي ، والذي تشترك فيه أكثر من مدرسة ،
ويخضع الإطار تنظيمي يتضمن بطولات معينة " . (78:11)

اولا : الإطار النظري :

مفهوم المسؤولية :

وذكر كلاً من محمود فتحي عكاشة ومحمد شفيق زكي (1997) أن الاسلام حث علي الاهتمام بالمسؤولية الشاملة المتكاملة المتوازنة ففي الحديث الصحيح قول رسول الله صلى الله عليه وسلم (كلكم راعي وكلكم مسؤول عن راعيته) ما لأيمر علي الناس راع ، وهو مسؤول عن راعيته ، والرجل راعين علي أهل بيته وهو مسؤول عليهم ، والمرأة راعية علي بيت بعلمها وولده ، وهي مسؤولة عنهم ، والعبد راعي علي مال سيده وهو مسؤول عنه لهذا صدق قول رسولنا الكريم ألا فكلكم راع وكلكم مسؤول عن راعيته.

فكل أنسان مسؤول اجتماعياً ، مسؤول عن نفسه ، ومسؤول علي الجماعة والجماعة مسؤولة عن نفسها ككل وعن أعضائها كأفراد ، والمسؤولية الاجتماعية ضرورية لصالح المجتمع بأسره (12:290)

ماهية المسؤولية :

والمسئول هو المنوط به عمل تقع عليه تبعته ، ويشترط في المسؤولية الحقيقية أن يكون هناك قانون ، يأمر بالفعل أو التخلي ، وهذا المعنى اللغوي للكلمة يتفق مع قوله تعالى (فَلَنَسْتَلَنَّ الَّذِينَ أُرْسِلَ إِلَيْهِمْ وَلَنَسْتَلَنَّ الْمُرْسَلِينَ) الاعراف (الآية 6) .

وفي الحديث الشريف عن ابن عمر رضی الله عنهما أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال " ألا فكلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته " رواه الشيخان

إذا المسؤولية في الإسلام في كافة جوانبها ومستوياتها شاملة متكاملة ومتوازنة ، فهي تتناول الفرد والجماعة ، فالفرد مسئول عن نفسه ، وعن عمله وعن ذاته وعن نشاطه ومسئول عن حواسه وعقله مصداقا لقوله تعالى : (إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا) . (الإسراء الآية 36)

وأضاف حسين طاحون (1990): أن المسؤولية في الإسلام تتحدد في كون الفرد الصالح هو أساس المجتمع الصالح ، وإذا صلح الأفراد صلحت الأسر ، ومن ثم المجتمعات ، ولذلك عنى الإسلام أشد

العناية بتحديد مسئولية كل فرد في المجتمع، عن نفسه أولاً وعن مجتمعه ثانياً . فالمسلم مسئول بصفته الشخصية عن صالحه لصالح المجتمع الذي يعيش فيه ، أي أنه مسئولاً عن سلامة المجتمع بصفته عضواً فيه . (14:5) .

والمسئولية بصفة عامة هي مسألة محتكمة إلى معيار ، وعندما يكون هذا المعيار خارجياً ، أي أن مصدره خارج الذات ، يعني أنها مسئولية قانونية ، بمعنى أن يكون الفرد ملتزماً في أداء واجباته تجاه المجتمع ، يرجع هذا الالتزام إلى انتماء الفرد للجماعة التي تضع تكاليفات محددة لكل فرد منها ، وتحمل الفرد لهذه الأعباء الواجبة ، يكون من خلال الدستور الأخلاقي للجماعة ، حيث يتفهمه الفرد دون إجبار في توجيه سلوكه نحو نشاط سوي تستفيد منه الجماعة . (27:8)

أما عندما يكون هذا المعيار مصدره من الذات الداخلية ، سواء عن سلوك أو تصرف أو الأداء ، في توافق وتفضيلات محددة تبعا لمعايير أخلاقية ، فيعني هذا أيضا مسئولية أخلاقية (28:8) .

تعريف المسئولية :

قاموس التربية جود (Good 1992) : " المسئولية الاجتماعية المسئولية الاجتماعية هي واجب كل فرد في العمل على فهم الصالح العام والعمل تبعا لذلك ، وهي شعور الفرد بواجبه نحو المشاركة في المشاريع العامة المتصلة برفاهية المجتمع " (39:11) .

تعريفات العلماء للمسئولية الاجتماعية وذلك وفقاً لتعدد وتنوع الخلفيات العلمية لديهم ، واختلاف الأسباب المؤدية إليها ويمكن تناول تعريفات المسئولية الاجتماعية في عدة اتجاهات :

الاتجاه الأول :

وينكر زكرا (Ziegler 1995) عن دافيس Davis أنها " تحقيق المصلحة الخاصة للفرد داخل إطار من المصلحة العامة للمجتمع كله ، وذلك بإتباع الفرد للأنماط والنماذج والمعايير السائدة في المجتمع " (163:16) .

ويتضح للباحث مما سبق : أن تعريفات المسؤولية الاجتماعية تتجه إلى ذات الفرد المسئول كدراسة لعضو في جماعة مؤثر فيها ، بينما هناك دور للجماعة في تنمية الفرد المسئول اجتماعياً، وإن المسؤولية الاجتماعية هي جانب من الجوانب الشخصية الايجابية ، يكتسبها الفرد من خلال تفاعله مع الجماعة ، فيؤثر فيها ويتأثر بها .

عناصر المسؤولية الاجتماعية :

تتكون المسؤولية الاجتماعية من ثلاثة عناصر مترابطة تنمي كل منها الآخر ويدعمها ويقويها ، وهذه العناصر هي (الفهم - الاهتمام - المشاركة) :-

الفهم :

يعرف الفهم في اللغة بأنه العلم ، فهم شئ أي علمه ، واستفهم الشئ ففهمه وتفهم الكلام أي فهمه شيئاً بعد شئ. (27:8)

الاهتمام :

ويمثل ابسط صور الاهتمام، وهو مستوى الانفعال مع الجماعة أي مساندة الفرد الحالات الانفعالية للجماعة بصورة آلية . (28:8)

وهو مستوى التوحد مع الجماعة ويشمل هذا التوحد في أن يحس الفرد انه والجماعة شئ واحد ، وأن أي خير تناله هو خيره ، وان أي سوء يقع عليها لابد أن يصيبه ، ونلاحظ في هذه المستويات الثلاثة أنها لا تزال عند المستوى العاطفي في ارتباط الفرد واهتمامه بالجماعة . (9:8)

المشاركة :

ويقصد بها إشتراك الفرد مع الآخرين في عمل ما يمليه الأهتمام وما يتطلبه الفهم من أعمال تساعد الجماعة في أشباع حاجاتها وحل مشكلاتها و الوصول إلي أهدافها وتحقيق رفاهيتها والمحافظة على إستقرارها والمشاركة تُظهر قدر الفرد وقدرته وتبرز مكانته ومكانته وتتضمن المشاركة ثلاثة جوانب هي :-

أ - **التقبل** : بمعنى تقبل الفرد للدور أو الأدوار الإجتماعية التي يقوم بها ، والملائمة له في إطار فهم كامل بحيث يلعب هذه الأدوار في ضوء المعايير المحدودة لها .

ب- **التنفيذ** : أي المشاركة المنفذة الفعالة الإيجابية والعمل مع الجماعة مسائراً ومنجزاً في إهتمام وحرص ما تجمع عليه من سلوك في حدود إمكانيات الفرد وقدراته .

ج- **التقييم** : في المصححة الموجهة المشاركة التقييمية النافذة

النشاط الرياضي الخارجي :

يقصد بالنشاط الرياضي الخارجي أوجه النشاط التي يمارسها الطلاب خارج اسوار المدرسة ، والنشاط الرياضي الخارجي هو استمرار للنشاط الرياضي الداخلي الذي يزوده بالطلاب المتفوقين في مختلف الأنشطة الرياضية .

ويهدف النشاط الرياضي الخارجي الى الارتقاء بالمستوى الرياضي للطلاب ، وتعلمهم الطرق الفنية والخططية للألعاب الرياضية المختلفة ، وتعلم القوانين وتطبيقها، ويهدف كذلك الى تنمية اللياقة البدنية لدى الطلاب ، بالإضافة الى ذلك فإن النشاط الرياضي الخارجي يكسب الطلاب الكثير من القيم التربوية ، التي تسعى التربية الرياضية الى تحقيقها ، كإشباع حاجات ورغبات الطلاب ، وتنمية الميول ، لديهم ، والتدريب على القيادة والتحكم بالانفعالات ، وضبط النفس وتحمل المسؤولية والتنمية الاجتماعية كالتعاون وإنكار الذات الى غير ذلك (3:152:153).

ويتضح مما سبق ان ممارسة النشاط الرياضي الخارجي ، تسهم في تفاعل اجتماعي ونفسي ايجابي على شخصية الطالب ، مما ينعكس ايجابيا سلوكياته واستجاباته نحو الجماعة . (11:52)

أنواع النشاط الرياضي الخارجي

1- منافسات في الأنشطة الرياضية الجماعية بين المدرسة ومدارس أخرى (كرة يد - سلة - طائرة - قدم - هوكي).

- 2- منافسات في الأنشطة الرياضية الفردية بين المدرسة ومدارس أخرى تنس طاولة - جمباز - ألعاب القوى - سباحة - دراجات)
- 3- منافسات بين فرق اللياقة البدنية بين المدرسة والمدارس الأخرى.
- 4- إقامة المهرجانات الرياضية على مستوى المدرسة المنطقة الدولية.
- 5- إقام الأنشطة الكشفية وخدمة البيئة المحلية (24165-242).

الدراسات المرتبطة

دراسة ايمن صلاح الدين محمد (2002)

عنوان الدراسة المسؤولية الاجتماعية لدى الرياضيين

عينة الدراسة : قوامها (96) لاعب من مدارس القاهرة

أجريت هذه الدراسة على عينة قوامها القاهرة ، و 116 تلميذ من 7 مدارس بالقاهرة أدوات الدراسة :-

استخدم الباحث مقياس السيد عثمان المسؤولية الاجتماعية

نتائج الدراسة

من اهم النتائج التي اسفرت عنها هذه الدراسة ما يلي :

- يتميز الرياضيون بدرجة عالية من المسؤولية الاجتماعية بصفة عامة

منهج البحث وإجراءاته

منهج البحث المستخدم :-

أعتمد الباحث علي المنهج الوصفي القائم علي المسح وذلك لملائمته وطبيعة مشكلة البحث

عينة الدراسة :- تمثلت عينة البحث على طلاب النشاط الخارجي لقسم النشاط بكلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة جامعة غريان وبلغت الدراسة الحالية (11) طالباً وقد تم اختبارهم بالطريقة العمدية

أدوات البحث :-

1- الزيارات الميدانية

2- المقابلات الشخصية

3- الاستبيان

4- المراجع والمصادر العربية والاجنبية

الاستبيان :- الاستبيان من تصميم الباحث لجمع البيانات الخاصة بالبحث وقد تم الاستبيان في مرحلة مبكرة من اجراءات البحث مراعيًا بذلك القواعد العامة في توييب أسئلة الاستبيان ووضع استمارة الاستبيان في صورته النهائية واستخدام منطوق (نعم، لا)

تطبيق استمارة الاستبيان :

استغرقت فترة تطبيق استمارة الاستبيان علي عينه من الأفراد مدة لا تقل عن (شهر) وكان طريقة تطبيق الاستبيان في صورة جزئية علي كل حالة تستغرق (3-6) دقائق

المعالجة الاحصائية

لقد أستخدم النسب المئوية = الجزء / الكل $\times 100$

الدراسة الاستطلاعية :-

لقد تم تطبيق الاستبيان علي عينة من طلاب قسم النشاط الخارجي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة غريان قوامها خمسة أشخاص وقد أسفرت نتائج التجربة الاستطلاعية عن وضوح العبارات وفهمها من قبل أفراد العينة مستخدماً بذلك الصدق والثبات

تبات الاستبيان :-

أوضع الباحث تبات الاستبيان عن معادلة كوبر

صدق الاستبيان :-

استخرج الباحث الصدق الداتي حيث أنه يساوي

الصدق = الجدر التربيعي لمعامل الثبات

صدق المحكمين :-

قام الباحث بعرض الاستبيان علي ثلاثة محكمين من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وذلك لغرض معرفة آرائهم حول مناسبة العبارات ومدى سهولتها ومضمونها .

وقد راء المحكمين صدق الاختيار لعدد وابعاد العبارات الغير صالحة وتصحيح بعض العبارات

تحليل ومناقشة النتائج

تحليل النتائج

جدول رقم (1)

يوضح النسبة المئوية لمعرفة قسم النشاط بكلية التربية البدنية بغيران يهتم بالنشاط الخارجي

المجموع	لا		نعم		العبارة	ر
	%	ن	%	ن		
11	%72	8	%27	3	هل قسم النشاط بكلية التربية البدنية بغيران يهتم بالنشاط الخارجي.	-1

يتضح من خلال جدول رقم (1) بأن هناك نسبة وقدرها %27 ذكرت علي اهتمام قسم النشاط بكلية التربية البدنية بغيران بالنشاط الخارجي وفي حين ان هناك نسبة وقدرها %72 لا يهتم بالنشاط الخارجي.

جدول رقم (2)

يوضح النسبة المئوية لمعرفة توفير المرافق الصحية التي يستخدمها الطلاب في النشاط الخارجي.

المجموع	لا		نعم		العبارة	ر
	%	ن	%	ن		
11	%36	4	%63	7	توفير المرافق الصحية التي يستخدمها الطلاب في النشاط الخارجي	-2

يتضح من خلال جدول رقم (2) بأن هناك نسبة وقدرها 63% إجابة علي توفير المرافق الصحية وفي حين ان هناك نسبة وقدرها 36% ذكرت بعدم توفرها.

جدول رقم (3)

يوضح النسبة المئوية بتنفيذ الخطة الاستراتيجية اثناء ممارسة النشاط الخارجي

المجموع	لا		نعم		العبارة	ر
	%	ن	%	ن		
11	%36	4	%63	7	هل تقوم بتنفيذ الخطة الاستراتيجية اثناء ممارسة النشاط الخارجي	-3

يتضح من خلال جدول رقم (3) بأن هناك نسبة وقدرها 63% ذكرت علي تنفيذ الخطة الاستراتيجية اثناء ممارسة النشاط الخارجي وفي حين ان هناك نسبة وقدرها 36% لا يوجد بتنفيذ الخطة الاستراتيجية اثناء النشاط الخارجي.

جدول رقم (4)

يوضح النسبة المئوية لأهمية الوسائل التعليمية المتوفرة لتحقيق النشاط الخارجي

المجموع	لا		نعم		العبارة	ر
	%	ن	%	ن		
11	%36	4	%63	7	هل الوسائل التعليمية متوفرة لتحقيق النشاط الخارجي	-4

يتضح من خلال الجدول رقم (4) بأن نسبة وقدرها 63% ذكرت بأن الوسائل التعليمية متوفرة لتحقيق النشاط الخارجي وفي حين ان هناك نسبة وقدرها 36% ذكرت بعدم توفرها.

جدول رقم (5)

يوضح النسبة المئوية لمعرفة مدى وعي ومسؤولية الطلاب أهمية النشاط الرياضي الخارجي.

المجموع	لا		نعم		العبارة	ر
	%	ن	%	ن		
11	45%	5	54%	6	هل يوجد وعي ومسؤولية لأهمية النشاط الخارجي من قبل الطلاب	-5

يتضح من خلال الجدول رقم (5) بأن هناك نسبة وقدرها 54% بأن الوعي والمسؤولية له أهمية في النشاط الخارجي من قبل الطلاب وفي حين ان نسبة وقدرها 45% إجابة بأن لا يوجد وعي ومسؤولية في أهمية النشاط الخارجي.

جدول رقم (6)

يوضح النسبة المئوية في وجود قناعة تامة بأهمية النشاط الخارجي من قبل إدارة الكلية

المجموع	لا		نعم		العبارة	ر
	%	ن	%	ن		
11	18%	2	81%	9	هل تجد في إدارة الكلية العناية التامة بأهمية النشاط الخارجي	-6

يتضح من خلال الجدول رقم (6) ان نسبة عالية وقدرها 81% تجد في إدارة الكلية القناعة التامة بأهمية النشاط الخارجي وفي حين ان نسبة وقدرها 18% لا تجد في إدارة الكلية القناعة التامة في أهمية النشاط الخارجي.

جدول رقم (7)

يوضح النسبة المئوية للأنشطة الرياضية التي تتماشى مع ميول ورغبات الطلاب في النشاط الخارجي.

المجموع	لا		نعم		العبارة	ر
	%	ن	%	ن		
11	36%	4	63%	7	هل الأنشطة الرياضية تتماشى مع ميول ورغبات الطلاب في النشاط الخارجي	-7

يتضح من خلال جدول رقم (7) ان نسبة وقدرها 63% اجابة علي ان الأنشطة الرياضية تتماشى مع ميول ورغبات الطلاب وفي حين ان نسبة وقدرها 36% ذكرت بأنها لا تتماشى مع ميول ورغبات الطلاب النشاط الخارجي.

جدول رقم (8)

يوضح النسبة المئوية في مدى صعوبة تطبيق برامج النشاط الخارجي بين الطلاب وقسم النشاط

المجموع	لا		نعم		العبارة	ر
	%	ن	%	ن		
11	27	3	72	8	هل توجد صعوبة في تطبيق برامج النشاط الخارجي بين الطلاب وقسم النشاط	-8

يتضح من خلال جدول رقم (8) ان نسبة وقدرها 72% توجد صعوبة في تطبيق برامج النشاط الخارجي وقسم النشاط وفي حين ان نسبة وقدرها 27 ذكرت بوجود صعوبة في تطبيق برامج النشاط الخارجي بين الطلاب وقسم النشاط.

جدول رقم (9)

يوضح النسبة المئوية لمعرفة مدى استخدام الأدوات الحديثة اثناء أداء النشاط الخارجي.

المجموع	لا		نعم		العبارة	ر
	%	ن	%	ن		
11	36%	4	63%	7	هل تستخدم الأدوات الحديثة اثناء أداء النشاط الخارجي	-9

يتضح من خلال جدول رقم (9) ان نسبة وقدرها 63% ذكرت بأنها تستخدم الأدوات الحديثة اثناء أداء النشاط الخارجي وكانت نسبة وقدرها 36% لاستخدم الأدوات الحديثة اثناء أداء النشاط الخارجي.

جدول رقم (10)

يوضح النسبة المئوية لمعرفة مدى تواجد دورات تأهيلية وتدريبية لرفع كفاءة الطلاب للنشاط الخارجي.

المجموع	لا		نعم		العبارة	ر
	%	ن	%	ن		
11	63%	7	36%	4	هل توجد دورات تأهيلية وتدريبية لرفع كفاءات الطلاب للنشاط الخارجي.	-10

يتضح من خلال جدول رقم (10) ان نسبة وقدرها 36% إجابة بأن توجد الدورات تأهيلية وتدريبية لرفع كفاءات الطلاب للنشاط الخارجي وفي حين ان نسبة وقدرها 63% ذكرت بأنها لا توجد دورات تأهيلية وتدريبية لرفع كفاءات الطلاب للنشاط الخارجي.

جدول رقم (11)

يوضح النسبة المئوية بالمسؤولية من الطلاب والمدرّب في تنفيذ الخطة التدريبية للنشاط الخارجي.

المجموع	لا		نعم		العبارة	ر
	%	ن	%	ن		
11	63%	7	36%	4	هل توجد المسؤولية من الطلاب والمدرّب في تنفيذ الخطة التدريبية للنشاط الخارجي.	-11

يتضح من خلال جدول رقم (11) ان النسبة وقدرها 36% إجابة علي ان هذه المسؤولية من الطلاب والمدرّب في تنفيذ الخطة التدريبية للنشاط الخارجي في حين ان هناك نسبة وقدرها 63% ذكرت لا توجد مسؤولية من الطلاب والمدرّب في تنفيذ الخطة التدريبية للنشاط الخارجي.

مناقشة النتائج:

يتضح من الجدول رقم (1) بأن نسبة أفراد العينة وقدرها 27% لم يمارسوا النشاط الخارجي وذلك لعدم اهتمام قسم النشاط بالكلية للأنشطة الخارجية

وبهذا يرى الباحث ان تشجيع قسم النشاط بالكلية وإعطائه المسؤولية ليقوم بدوره بالنشاط الخارجي وتوفير مايلزم له.

يتضح من جدول رقم (2) بأن النسبة وقدرها من أفراد العينة وهي 63% قالت يجب توفير المرافق الصحية التي يستخدمها الطلاب في النشاط الخارجي

ويرى الباحث بأن توفير المرافق الصحية يعتبر أمر ضروري في إنجاح عملية النشاط الخارجي وهذا امرهام لكل نشاط رياضي.

وتبين من خلال جدول رقم (3) بأن نسبة أفراد العينة وقدرها 63% بأن تنفيذ الخطة الاستراتيجية أثناء ممارسة النشاط الخارجي له دور مهم جداً في إنجاح النشاط الخارجي بالكلية
كما يرى الباحث بأن تنفيذ الخطة الاستراتيجية له دور مهم في تحقيق تنفيذ الخطة وانجاح العمل .

يتضح من جدول رقم (4) بأن نسبة وقدرها 63% بدور وأهمية الوسائل التعليمية لتحقيق النشاط الخارجي

وقد وضح كلاً من ناهد محمود سعد ونبلي رمزي فهيم (2004) بأن النشاط الرياضي الخارجي هو أنواع متعددة من الممارسات الرياضية الاختيارية المنظمة والهادفة (13:24)

ويتفق الباحث مع محمود سعد بأن الوسائل التعليمية لها أنواع متعددة تعتبر ضرورة ملحة لتحقيق نجاح النشاط الخارجي بالكلية

وتبين من خلال جدول رقم (5) بأن نسبة وقدرها 54% من أفراد العينة أكدوا على وعي مسؤولية الطلاب لأهمية النشاط الخارجي

ويرى السيد أحمد عثمان (1996) بأن المسؤولية بصفة عامة هي مسألة محتكمة إلى معيار وعند ما يكون هذا المعيار خارجياً أي أن مصدره خارج الذات يعني أنها مسؤولية قانونية (8:27).

ويتضح من خلال جدول رقم (6) بأن نسبة إجابات عينة الدراسة إيجابية وعالية جداً حيث بلغت 81% بوجود قناعة تامة بأهمية النشاط الخارجي من قبل إدارة الكلية

ويرى الباحث بضرورة اهتمام قسم النشاط وإدارة الكلية وتوفير جميع الإمكانيات حتى ينجح دور النشاط الخارجي

يتبين من خلال جدول (7) بأن نسبة وقدرها 73% أن الأنشطة الرياضية تتماشى مع ميول ورغبات الطلاب في النشاط الخارجي

ويذكر على مطاوع وأبو بكر محمد كريمير (1999) أن ممارسة النشاط الخارجي تسهم في إحداث تفاعل اجتماعي ونفسي إيجابي على شخصية الطلاب مما ينعكس إيجابياً على سلوكياته واستجاباته نحو الجماعة (37:8)

ويتفق الباحث مع علي مطاوع وابوبكر أن للأنشطة الرياضية التي تتماشى مع ميول ورغبات الطلاب في النشاط الخارجي لها دور كبير في تحقيق أفضل النتائج .

يتضح من خلال جدول رقم (8) أن النسبة وقدرها 72% إجابة بأنه توجد صعوبة في تطبيق برامج النشاط الخارجي بين الطلاب وقسم النشاط

ويرى الباحث يجب تقادي هذه الصعوبات حتى يتحقق تطبيق برنامج النشاط بين الطلاب وقسم النشاط وذلك بالتنسيق مع ادارة الكلية وادارة النشاط الخارجي.

يتبين من خلال جدول رقم (9) بأن النسبة وقدرها 63% ذكرت بأنها تستخدم الأدوات الحديثة في أداء النشاط الخارجي .

ويرى الباحث يجب على الجهات المختصة ضرورة توفير الأدوات الحديثة للوصول الى تحقيق اعلى النتائج لما له من اهمية تربويه بين الطلاب.

ويتبين من خلال جدول رقم (10) أن نسبة وقدرها 63% بأنها لا توجد دورات تأهيلية وتدريبية لرفع كفاءة الطلاب بالنشاط الخارجي

ويرى الباحث بأن وجود دورات تدريبية وتأهيلية لرفع كفاءة الطلاب بالنشاط الخارجي له دور مهم للوصول بأفضل مستوى لرفع النشاط الخارجي وذلك حتي يتم الاستفادة من خبرات الاخرين وتبادل الخبرات.

يتضح من خلال جدول رقم (11) بأن نسبة وقدرها 63% ذكرت بأن لا توجد مسؤولية من الطلاب والمدرّب في تنفيذ الخطة التدريبية للنشاط الخارجي. وذكر حسين طاحون (1990) أن المسؤولية في الإسلام تتحدد في كون الفرد الصالح هو أساس المجتمع الصالح وإذا صلح الأفراد صلحت الأسر ومن ثم المجتمعات ولذلك عنا الإسلام أشد العناية بتحديد مسؤولية كل فرد في المجتمع عن نفسه أولاً وعن مجتمعه ثانياً (5:49).

ويتفق الباحث مع حسين الطاحون ان المسؤولية تعاونية كما في الإسلام يجب على كل الطلاب والمدرّب والشعور بالمسؤولية الكاملة بتنفيذ الخطة التدريبية للنشاط الخارجي .

الاستنتاجات :-

- 1- المسؤولية الاجتماعية بين قسم النشاط وطلاب الفرق الرياضية.
- 2- اهتمام ادارة كلية التربية البدنية وقسم النشاط بالأنشطة الرياضية الخارجية لتحقيق المسؤولية الاجتماعية.
- 3- الوعي والمسؤولية من الطلاب بأهمية النشاط الرياضي الخارجي .
- 4- قلة المرافق الصحية تؤثر علي النشاط الخارجي .
- 5- قلة الادوات الرياضية التي تساعد في انجاح الابشطة الرياضية الخارجية.
- 6- عدم الاهتمام بالدورات الرياضية والعلمية لرفع الكفاءة بالانشطة الرياضية.

التوصيات :-

- 1- الاهتمام و التشجيع لقسم النشاط الرياضي بالكلية واعطائه المسؤولية ليقوم بدوره بالنشاط الخارجي.
- 2- تكتيف الجهود من قبل ادارة الكلية بتنفيذ الخطة الاستراتيجية للنشاط الخارجي .
- 3- الاهتمام بالدورات العلمية التدريبية والتاهلية لرفع كفاءة الطلاب بالنشاط الخارجي.
- 4- توفير الادوات الرياضية والاهتمام بالمرافق الصحية عند اقامت النشاط الخارجي .
- 5- التنسيق بين ادارة الكلية وقسم النشاط الرياضي في المسؤولية لتحقيق وانجاح النشاط الرياضي الخارجي في تحقق المسؤولية الجماعية بين الطلاب.

المراجع العربية والجنبية

1. القران الكريم
2. أحمد زكي صالح (2002) لأسس النفسية للتعليم الثانوي ، كلية التربية جامعة عين شمس ، مكتبة النهضة المصرية ، الطبعة الثانية القاهرة .
3. اكرم زكي خطابية (1997) : المناهج المعاصرة للتربية الرياضية كلية العلوم التربية ، جامعة مؤتة الطبعة الأولى دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .
4. أيمن صلاح الدين محمد (2002) المسؤولية الإجتماعية لدى الرياضيين رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة حلوان .
5. حسين حسن طاحون (1990) تنمية المسؤولية الاجتماعية دراسة تحليلية رسالة دكتوراه غير منشور كلية التربية جامعة عين شمس
6. حسين حسن طاحون (1990) تقنية المسؤولية الإجتماعية ، دراسة تجريبية رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس
7. رجاء رمضان عبد النبي (2004) أثر نوع التخصص في الدراسة بالنسبة إـلي طلاب الثانوية التخصصية في مستوى المسؤولية الإجتماعية ، لرسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، قسم التربية وعلم النفس ، جامعة طرابلس .
8. سيد أحمد عثمان (1996) التحليل الأخلاقي للمسؤولية الاجتماعية الأنجلو المصرية القاهرة
9. صالح محمد أبو جادو (1998) سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الطبعة الأولى ، عمان .
10. على بشير الفاندي وآخرون (د. ت) التنظيم والادارة في التربية الرياضية مطابع أمانة التعليم طرابلس.

11. علي مطاوع وأبو بكر محمد كريميد (1999) أتر ممارسة النشاط الرياضي الخارجي علي التوافق الدراسي عند تلميذات وتلاميذ مرحلت التعليم المتوسط ببلدية طرابلس ، مجلة الثقافة الرياضية العدد الأول كلية التربية البدنية جامعة طرابلس ، ليبيا
12. محمود فتحي عكاشة و محمد سفيق زكي (1997) المذخل إلي عم النفي الإجتماعي المكتب الجامعي الحديث الأزريطة ، الإسكندرية
13. ناهد محمود سعد ونيللي رمزي فهميم (2004) طرق التدريس التربية الرياضية الطبعة الثانية
14. Nikos - Gorgiqdis-S (1992) : Practical Inquiry In Physical education : the case of hellison's personal and social responsibility model , uni . of illinois vol.53-08aof dissertation abstracts international
15. Smith , J.A.(1994) : social responsibility behavior or high school seniors, a naturalists study . Diss.Abs. , vol .39,on. 3-A, 1445.
16. ziegler , - eavle - f (1995) : udnerstanding the immediate managerial managerial environment in sport and physical d